



Punktlandung Ausbildung

Berufliches Integrationscoaching für Mittelschüler/innen in Fürth

Zwischenbericht

01.09.2014 – 31.08.2015



Inhalt

1. Situation/Veränderung d. Ausgangslage seit Antragstellung.....	3
2. Projektverlauf.....	4
2.1. Zeitlicher und inhaltlicher Verlauf.....	4
2.2. Elternarbeit und Elternabende.....	7
2.3. Öffentlichkeitsarbeit und PR.....	7
3. Erste Ergebnisse.....	8
3.1. Lehrstellenpotential.....	8
3.2. Teilnehmer/-innen.....	9
3.2.1. TN-Herkunft nach Schulen.....	11
3.3. Vermittlungen.....	11
3.3.1. Vermittlungserfolge anteilig zur Schulstatistik.....	13
3.3.2. Lehrstellenverteilung.....	13
3.3.3. Evaluation.....	15
4. Weiteres Vorgehen.....	16
5. Anhang.....	18



1. Ausgangslage

Die Situation der beruflichen Integration von Mittelschüler/innen hat sich seit Antragsstellung in der Stadt Fürth nicht wesentlich verändert. Die Arbeitslosenquote ist, wohl nicht zuletzt dank der Projekte im Stadtbereich Fürth, von 8,4% zum Zeitpunkt der Antragsstellung gesunken und liegt mittlerweile zwischen 4,1% (Januar 2015)¹ und 3,5% (Juni 2015)² (Vergleich zum Vorjahr: 4,2% im Januar 2014³ und 3,1% im Juni 2014⁴). Die Zahl der versorgten Bewerber/innen auf dem Ausbildungsstellenmarkt ist im Vergleich zum Vorjahr um 11,3% gestiegen. In absoluten Zahlen ausgedrückt sind somit 241 Bewerber/-innen mehr als im Vorjahr versorgt (2.377). Nach Statistiken der Stadt Fürth liegt der Anteil der Menschen mit Migrationshintergrund aktuell (Stand 2013) bei 36% (1% mehr seit 2012)⁵. Diese Zahl ist jedoch tatsächlich im Moment durch die höheren Migrationsbewegungen aus den Krisengebieten in Syrien, dem Irak, der Ukraine und dem Osten der EU wesentlich höher anzusetzen. Im Verlauf des vergangenen Jahres wurden aufgrund der steigenden Flüchtlingszahlen im Großraum Fürth eine Dependance der Erstaufnahmeeinrichtung Zirndorf eröffnet, mehrere neue Übergangsklassen an den Schulen eingerichtet und über die ELAN GmbH zusätzliche sozialpädagogische Stellen für deren Versorgung geschaffen⁶. Das Thema Migration in Bezug auf den Ausbildungsmarkt wird in den kommenden Jahren mit Sicherheit an Dringlichkeit gewinnen und zu einer der wichtigsten Herausforderungen für die Stadt Fürth wie auch für die Arbeit des Projektbüros für Schule und Bildung werden.

Des Weiteren sei bemerkt, dass Fürth demografisch weiterhin gemeinsam mit Ingolstadt die jüngste Großstadt in Bayern ist, mit 24% Jugendlicher unter 25 Jahren.

Insgesamt haben im Schuljahr 2014/15 2.088 Schüler/-innen die Fürther Mittelschulen⁷ besucht. In den 9. Klassen befanden sich zu Beginn des Schuljahres 500 Schüler/innen, im M-Zweig/9+2-Modell 151. Diese 651 Schüler/-innen waren auf 32 Klassen verteilt; wiederum 9 Klassen davon waren 9. M-Zweig-Klassen, Übergangsklassen, BO- oder Praxisklassen. Ungefähr 473 Schüler/-innen⁸ befanden sich somit in den für das Projekt relevanten Abgangsklassen.

¹ Quelle:

https://statistik.arbeitsagentur.de/nn_488328/SiteGlobals/Forms/ImageMapSchnelluebersichten/ZeitauswahlSchnelluebersicht-Form.html?view=processForm&resourceId=210328&input_=&pageLocale=de®ionInd=729&year_month=201501&ear_month.GROUP=1&search=Suchen (aufgerufen am 06.07.2015)

²

https://statistik.arbeitsagentur.de/nn_488328/SiteGlobals/Forms/ImageMapSchnelluebersichten/ZeitauswahlSchnelluebersicht-Form.html?view=processForm&resourceId=210328&input_=&pageLocale=de®ionInd=729&year_month=201506&ear_month.GROUP=1&search=Suchen (aufgerufen am 06.07.2015)

³ Quelle:

<http://www.arbeitsagentur.de/web/content/DE/dienststellen/rdb/fuerth/Agentur/Presse/Presseinformationen/Detail/index.htm?dfContentId=L6019022DSTBAI618970> (aufgerufen am 23.07.2014)

⁴ http://www.pub.arbeitsagentur.de/hst/services/statistik/000000/html/start/karten/aloq_kreis_data/index_297.html (aufgerufen am 23.07.2014)

⁵ http://www.nuernberg.de/imperia/md/statistik/dokumente/veroeffentlichungen/berichte/fiz/fuerth_in_zahlen_2014.pdf

⁶ Mehr Informationen hierzu finden sich auch unter <http://www.elan-fuerth.de/index.php?page=uebergangsklassen>

⁷ Ausgenommen sind hier die Grundschulen

⁸ Zum Zeitpunkt des Berichts lagen leider noch nicht die aktuellen Zahlen des Schulamtes vor. Gerechnet wurde hier mit einem Schnitt von ca. 20 Schüler/innen pro Klasse.



Aktuell bleibt auch in der Stadt Fürth der Trend, dass Schüler/-innen der Mittelschulen weniger an einer dualen Ausbildung interessiert sind. Nach dem Schuljahr 2013/14 sank dieser Anteil um 5% auf 25% der Abgangsschüler/-innen der 9. Regelklassen ab. Gleichzeitig stiegen die Übergänge auf weiterführende Schulen um 7% und der Anteil der Wiederholer/-innen um 2%. Im Projektjahr 2014/15 wechselten 16% der Schüler/-innen in den M-Zweig oder das 9+2-Modell, 18 wiederholen die Klasse. Wie daneben auch die Übertrittszahlen in 9+2 aus dem Projekt „Punktlandung Ausbildung“ vermuten lassen (insges. 11% der Teilnehmenden), steigt der Anteil der Schüler/-innen, die nach der 9. Klasse in das 9+2-Modell wechseln, also immer stärker an. Besorgniserregend an dieser Entwicklung ist, dass sich mit der wachsenden Zahl der Übertritte auch immer mehr jener Schüler/-innen am höheren Bildungsabschluss versuchen, deren persönliche Kompetenzen und Qualifikationen dafür nicht in vollem Umfang ausreichen. In der Folge ist anzunehmen, dass sich spätestens in zwei Jahren eine große Zahl an 9+2-Schüler/-innen mit einem knapp erreichten bzw. schlechten Mittleren Schulabschluss um Ausbildungsstellen bemühen wird, für welche bessere Leistungen bzw. Qualifikationen gefragt sind, und um die sie in der Konkurrenz mit den Abgänger/-innen anderer Schultypen die niedrigeren Erfolgsaussichten haben werden. Umso wichtiger wird es, an diesem neuralgischen Knackpunkt mit dem Projekt bzw. einem Folgeprojekt anzusetzen, um die betroffene Schüler/-innen-Gruppe bedarfsgemäß versorgen zu können.

Neben den schwächeren Schüler/-innen gibt es bei dieser Entwicklung auch noch einen zweiten großen Verlierer auf dem Ausbildungsmarkt: die kleinen und mittleren Unternehmen (KMU). Denn tendenziell bewerben sich Schüler/-innen entweder bei den jeweiligen Branchengrößen, und sollte es dort nicht gleich klappen, denken sie über eine schulische Weiterqualifizierung nach. So ist es auch weiterhin eine Aufgabe des Projekts „Punktlandung Ausbildung“, in einem „Ausbildungsmarketing“ gerade diese KMU unter den Schüler/innen bekannt und attraktiv zu machen, um damit die kommunale KMU-Landschaft weiter zu stärken.

2. Projektverlauf

2.1. Zeitlicher und inhaltlicher Verlauf

Die zweite Runde des Projekts „Punktlandung Ausbildung“ startete planmäßig am 01.09.2014. Die Projektleitung und die beiden Mitarbeiter/-innenstellen konnten, wie im Vorjahr, aus Bestandspersonal der Stadt Fürth mit entsprechender Berufs- und Projekterfahrung besetzt werden.

Während des ersten Monats wurde das Formularwesen und die Informationsmedien für das Projekt aktualisiert (Allgemeines Info-Faltblatt, Schüler-Flyer und Internetangebote) und die Klassleitungen der Abgangsklassen kontaktiert, um für den Oktober die Informationsveranstaltungen für das Projekt zu terminieren.

Ab Oktober 2014 wurde das Projekt durch die pädagogischen Mitarbeiter/-innen des PSB in den 23 Abgangsklassen vorgestellt. Diese Informationsveranstaltungen, die in i.d.R. zwischen 30 und 45 Minuten dauerten und während der Schulzeit durchgeführt wurden, übernahmen dieses Mal, im Gegensatz zum Vorjahr, nur die Projektmitarbeiter/-innen, da nach der Auswertung der Vorjahresergebnisse der Trend erkennbar war, dass sich aus denjenigen Klassen, in denen das Projekt direkt vorgestellt wurde, auch deutlich mehr Schüler/-innen aktivieren ließen. Zum größten Teil waren die Klassen schon durch die Lehrkräfte in Ansätzen über die Projektinhalte in Kenntnis



gesetzt, auch die Terminfindung verlief, bis auf wenige Ausnahmen, problemlos. Während der Veranstaltungen zeigte sich, auch durch die vielen positiven Reaktionen seitens der Lehrkräfte, dass das Projekt für die Schulen eine wichtige und entlastende Funktion einnimmt und die Schulen auf das Projekt als fest etabliertes Instrument bauen. Viele Lehrkräfte legten den Schüler/-innen nachdrücklich nahe, mindestens das Erstgespräch aufzusuchen und die Hilfsangebote anzunehmen. Demgegenüber war auffallend, dass gerade in jenen wenigen Klassen, in denen die Lehrkräfte selbst kaum Interesse an den Projektinhalten zeigten, die Zahl der Anmeldungen sehr niedrig blieb; im weiteren Verlauf des Projektjahrs war aber zu beobachten, dass es genau aus diesen Klassen einerseits immer wieder zu Nachmeldungen durch Eigeninitiative der Schüler/-innen kam, andererseits bereits angemeldete Schüler/-innen schneller abbrachen. Die inhaltliche Unterstützung des Projekts durch die Lehrkräfte ist somit unerlässlich für die reibungslose Begleitung der Teilnehmer/-innen, die Aktivierung und Motivation aller Lehrkräfte stellt für das Projektteam mithin eine noch zu bewältigende Aufgabe dar.

Nach den Informationsveranstaltungen konnten sich interessierte Schüler/-innen bei den Lehrkräften zu einem Erstgespräch anmelden; dabei wurde durch die Lehrkräfte bereits eine grobe Vorauswahl getroffen, da sich „Punktlandung Ausbildung“ hauptsächlich an ausbildungsreife und beruflich bereits in Ansätzen orientierte Schüler/-innen richtet. Den gesamten November und Dezember hindurch fanden diese Erstgespräche an den 8 Mittelschulen Fürths in insgesamt 15 Klassen der 9. Jahrgangsstufe und 8 Klassen des M-Zweigs/9+2 statt. Von den ca. 473 Schüler/-innen in den Abgangsklassen nahmen 225, also gut die Hälfte, an den Erstgesprächen teil. 166 davon waren grundsätzlich für das Projekt geeignet; die anderen 59 Schüler/-innen waren entweder beruflich weitgehend unorientiert, bereits in anderen Projekten versorgt oder wollten mit der Schule weitermachen.

Zu bemerken ist in diesem Zusammenhang, dass Schüler/-innen mit einer multiplen Problemlage – etwa einige Interessierte aus der ehemaligen Übergangsklasse der Mittelschule Kiderlinstraße oder Schüler/-innen mit Problemen im Elternhaus, welche sich auch auf die Ausbildungschancen der Jugendlichen auswirken – seit Beginn des Jahres 2015 innerhalb des Stadtgebiets Fürth nicht mehr passend unterstützt werden können, nachdem das Projekt „Kompetenzagentur“ ausgelaufen ist. Im Moment fehlt ein Nachfolgeprojekt, das sich solchen betreuungsintensiveren Klient/-innen sinnvoll widmen kann, da diese qua Projektbeschreibung bei „Punktlandung Ausbildung“ ausgeschlossen sind.

Letztlich angemeldet für das Projekt haben sich am Ende des Auswahlverfahrens **115 Schüler/innen**. Gegenüber den 73 Anmeldungen aus dem ersten Projektjahr bedeutet das eine **Steigerung von 58%** (in absoluten Zahlen: 42 Schüler/-innen). Einerseits ist der hohe Zuspruch von Seiten der Zielgruppe extrem erfreulich – das im Projektantrag gesteckte Ziel von 75 Teilnehmer/-innen wurde, wie bereits im vorausgegangenen Jahr, weit übertroffen. Andererseits zeigte sich an der hohen Zahl der zu begleitenden Schüler/-innen, dass ein Projekt wie das der „Kompetenzagentur“ in Fürth dringend benötigt wird – nicht nur, um gerade die schwächeren Schüler/-innen sinnvoll unterstützen zu können, sondern auch, um eine Überlastung der Mitarbeiter/-innen bei „Punktlandung Ausbildung“ zu vermeiden. Zwar war es möglich, auch diese hohe Zahl an Teilnehmer/-innen erfolgreich zu begleiten, aber ein Mikro-Projekt wie die ursprünglich für das zweite Projektjahr geplante Betriebsbustour konnte so nicht durchgeführt werden, weil die zeitlichen Ressourcen dafür aufgrund der zahlreichen Coachingtermine fehlte.



Im Dezember konnte die pädagogische Arbeit mit den Teilnehmer/innen beginnen. Dazu gehörte zunächst die Analyse der bisher erfolgten beruflichen Orientierung und der schulischen Leistungen. Danach wurden die Jugendlichen in Kleingruppen zu regelmäßigen Trainings- und Coachingstunden eingeladen. Für diese Einheiten konnten auch wieder die hervorragend ausgestatteten EDV-Räume der vhs Fürth genutzt werden. Inhalte der pädagogischen Arbeit sind, wie im Konzept vorgesehen: Überprüfung der Berufswahl, Suche nach weiteren Alternativen, Erstellung und Optimierung von Bewerbungsunterlagen, Kommunikationstraining und ggf. Vorbereitung auf Auswahltests und bedarfsweises Einzelcoaching bei individuellen Problemlagen.

Im Februar 2015 war die Erstellung der Anforderungsprofile bei allen Teilnehmer/innen abgeschlossen und die ersten Teilnehmer/-innen konnten nach schriftlicher Bewerbung bereits in Praktika oder zur Probearbeit vermittelt werden. Kurz darauf erhielten die ersten Jugendlichen schon eine Lehrstellenzusage.

Bis zum Ende des Schuljahres wurde die Arbeit mit den Teilnehmer/innen inklusive Nachrückern nach dem Zwischenzeugnis entsprechend fortgesetzt. V.a. die Ferien wurden intensiv für Praktika genutzt; in den Faschingsferien konnten 6 Teilnehmer/-innen in ein Praktikum vermittelt werden, in den Osterferien konnten 20 Teilnehmer/-innen ebenso viele Praktika ableisten, während der Pfingstferien waren es 16 Teilnehmer/-innen in 20 Praktika – zumeist abgeleistet in lokal angesiedelten KMUs und vermittelt durch die Projektmitarbeiter/-innen.

Ergänzend zu den Schülercoachings wurden regelmäßige, vierteljährlich stattfindende Koordinationstreffen mit der Berufsberatung der Arbeitsagentur Fürth abgehalten. Auf diesen Treffen wurden v.a. die zum jeweiligen Zeitpunkt schwer vermittelbaren Fälle, Abbrecher/-innen oder kurz vor dem Abbruch stehende Teilnehmer/-innen besprochen und gemeinsam nach Lösungen gesucht bzw. das weitere Vorgehen der Partner besprochen.

Ebenfalls wurden die Klassleitungen an den betreuten Schulen regelmäßig (d.h. ca. alle 4 Monate) über den momentanen Stand der Ausbildungsplatzsuche ihrer jeweiligen Schüler/-innen unterrichtet; in einigen schwierigen Fällen kam es auch hier zu zusätzlichen Absprachen, etwa um schwerer motivierbare Teilnehmer/-innen wieder zurück in die Maßnahme zu holen oder ein optimales Betreuungsnetz für sie aufzubauen.

Besonders notwendig war dies bei einigen Schüler/-innen der ehemaligen Übergangsklasse der Mittelschule Kiderlinstraße, welche im Durchschnitt erst seit ca. 2 Jahren in Deutschland leben. Die sprachlichen Barrieren, die mit Fluchtsituationen verbundenen Anpassungsschwierigkeiten und dadurch verursachten größeren schulischen Hürden machten eine besonders intensive Begleitung notwendig. Dennoch waren diese Schüler/-innen projektgeeignet, da sie fast allesamt eine stark ausgeprägte Ausbildungsreife besaßen bzw. besitzen, sehr leistungsorientiert arbeiten, aber gerade aufgrund ihrer Herkunft und den hierzulande stark anwachsenden Vorurteilen gegenüber Migrant/-innen aus dem Osten der EU gehören diese Schüler/innen zu den Verlierern auf dem Ausbildungsmarkt und sind daher besonders auf Unterstützung angewiesen.



2.2. Elternarbeit und Elternabende

Nachdem die Förderperiode für das Projekt „Startklar Reloaded“, mit dem zuvor in Kooperation mit dem Projekt „Schüler/innen und Eltern aktiv“ der ELAN gGmbH in Fürth die Elternabende organisiert wurden, im Juli 2014 ausgelaufen ist, wurde das aus dem Vorjahr bekannte Konzept der Elternabende allein von „Punktlandung Ausbildung“ angeboten⁹. Die 8 Fürther Mittelschulen zeigten an diesem Angebot jedoch leider kein Interesse. Dennoch werden im nächsten Projektjahr die Elternabende wieder angeboten werden.

Ein weiteres wichtiges Element im Projekt war und ist natürlich der Kontakt zu den Eltern. Mit vielen Eltern wurde regelmäßig Rücksprache gehalten über den aktuellen Stand der Ausbildungsplatzsuche und über das weitere Vorgehen. In Einzelfällen, insbesondere bei komplexeren Problemlagen, fanden auch längere Beratungsgespräche mit den Eltern oder einem Elternteil statt.

2.3. Öffentlichkeitsarbeit und PR

Über die Arbeit des Projektes wurde der Stadtrat (bzw. der Ausschuss für Schule, Bildung und Sport) im Oktober 2014 informiert. Ebenso wurde im „Vertrauensnetzwerk Schule-Beruf“ regelmäßig über den Projektverlauf berichtet und diskutiert. Die Schulleiter/-innen der Mittelschulen wurden im September über die Projektarbeit des Schul- und Bildungsreferates noch einmal gesondert informiert.

An Medien wurden für die Öffentlichkeitsarbeit wie auch im Vorjahr ein beidseitig bedruckter Flyer und ein Poster zur Ansprache der Jugendlichen gedruckt, danach ein Faltblatt, das sich an Eltern, Lehrer/-innen, Unternehmen und weitere Interessierte wendet. Im Internet ist das Projekt auf der Sammelseite des Projektbüros für Schule und Bildung der Stadt Fürth (www.vertrauensnetzwerk.de) vorgestellt¹⁰. Diese dient ebenfalls v.a. der Information von Betrieben, Lehrkräften und Eltern. Zudem wurde das Projekt durch die pädagogischen Mitarbeiter/-innen des PSB innerhalb der Abgangsklassen vorgestellt, wo auch Gelegenheit war, Einzelfragen zu klären und potentielle Teilnehmer/-innen direkt anzusprechen. In dieser direkten Akquise bestand auch die hauptsächliche Öffentlichkeitsarbeit innerhalb des Projekts, das aufgrund seiner festen Verankerung in den Schulen und seinem Charakter der individuellen, fallbezogenen Arbeit weniger prestigeträchtig ist.

Auf öffentliche Artikel in den regionalen Zeitungen wurde verzichtet – hauptsächlich, weil der Schwerpunkt in diesem Projektjahr auf der Zielgruppenarbeit lag. Bereits im Januar musste ein Aufnahmestopp für neue Teilnehmer/-innen erfolgen, da die Resonanzen von Seiten der Schüler/-innen so positiv waren.

Weniger zur Öffentlichkeitsarbeit denn zur effektiven Kommunikation mit den Jugendlichen diente weiterhin das „Punktlandung Ausbildung“-Facebook-Profil. Dies verbesserte die Erreichbarkeit und die Reaktionszeiten der Schüler/-innen deutlich – die wenigsten sind via E-Mail erreichbar, auch

⁹ Hierbei wurde das Projekt vorgestellt, für das Angebot geworben und ein Überblick gegeben, aus welchen Berufsbereichen bei uns noch offene Lehrstellen vorhanden sind. Neben der Berufsberatung sind dabei auch Ausbilder/-innen vor Ort, die berichten, auf was es im Bewerbungsprozess und in der Ausbildung ankommt. Bei Bedarf sind Dolmetscher/-innen beteiligt, die für die Eltern übersetzt haben.

¹⁰ Exakte Adresse: <http://www.vertrauensnetzwerk.de/stellensuchecoaching.html>



Telefon und Handy sind nicht die bevorzugten Kommunikationsmedien, wenn es um ein außerschulisches Projekt wie „Punktlandung Ausbildung“ geht. Dem gegenüber war über das Medium Facebook eine zumeist reibungslose Kommunikation auch bei solchen Teilnehmer/-innen möglich, die sich einer zuverlässigen und eigenständigen Rückmeldung entzogen oder generell unzuverlässig in der Wahrnehmung von Terminen waren.

3. Erste Ergebnisse

3.1. Lehrstellenpotenzial

Im Rahmen des Projektes wurde mit ca. 100 Unternehmen zusammengearbeitet. Dies waren einerseits Unternehmen, mit denen das Projektbüro für Schule und Bildung schon seit einigen Jahren erfolgreich kooperiert und die ihre offenen Ausbildungsstellen auch dieses Schuljahr wieder an das Projektbüro meldeten, sodass im Rahmen von „Punktlandung Ausbildung“ wieder auf diesen Lehrstellenpool zurückgegriffen werden konnte. Andererseits wurde mit dem Projekt „Ausbildung Meistern“ der Stadt Fürth kooperiert, das sich gezielt an KMU wendet und diese bei der Gewinnung von Fachkräftenachwuchs unterstützt.

Auch wenn der Fachkräftemangel weiterhin deutlich zu spüren ist und viele Unternehmen händeringend Auszubildende suchen, erwarten die meisten Arbeitgeber natürlich weiterhin gute schulische Leistungen von den Bewerber/-innen. Aus diesem Grunde waren an das Projekt insgesamt **4 Lerngruppen zur Vorbereitung auf den Qualifizierenden Mittelschulabschluss** angegliedert, jeweils zwei in den Fächern Mathematik und Deutsch. Des Weiteren wurden in diesem Projektjahr ebenfalls 4 Lerngruppen im Mathematik und Englisch zur Vorbereitung auf den Mittleren Schulabschluss angeboten. Die Teilnahme war freiwillig.

Die Berechnung der durchschnittlichen Zeugnisnoten in den Fächern Deutsch und Mathematik der „Punktlandung Ausbildung“-Teilnehmer/-innen anhand der Zwischenzeugnisse der 9. Jahrgangsstufe im Schuljahr 2014/15 ergab, dass **die Durchschnittsnote in Deutsch nur 3,53 und in Mathematik nur 3,74 beträgt**. In den Klassen des M-Zugs/9+2 sah es nicht viel besser aus. Hier lagen die Durchschnittsnoten in Deutsch bei 3,30 und in Mathematik bei 3,35. Über die Lerngruppen wird den Schüler/-innen zusätzlich die Möglichkeit gegeben, sich am Projekt „Punktlandung Ausbildung“ zu beteiligen. Gerade den in der Theorie schwächeren Schüler/-innen können so die Vorzüge einer dualen Berufsausbildung noch einmal nähergebracht werden, wo dem praktischen Arbeiten ein höherer Stellenwert zukommt.

Bestätigt hat sich der bereits im letzten Zwischenbericht genannte **Trend zu Online-Einstellungstests**. Immer noch kommen die Schüler/-innen dabei an die Grenzen ihrer kulturellen Kompetenzen und sind auf Hilfe von außen angewiesen, sei es beim Scannen und korrekten Erstellen von passgenauen Online-Bewerbungsunterlagen, da fast jede Firma hier andere Formatvorgaben stellt, beim **Ausfüllen von Online-Formularen** (O-Ton aus einem Online-Test: „Geben Sie hier bitte Ihr gewünschtes Jahresgehalt an“) oder beim oftmals komplexen Registrierungsvorgang. Schüler/-innen, die zuhause keinen eigenen PC oder Internetanschluss haben, sind hier schnell überfordert. Die Teilnehmer/-innen aus dem M-Zug/9+2 verfügen hierbei zwar über einen erkennbar höheren Organisationsgrad und bessere EDV-Kompetenzen, sind aber

spätestens bei den jeweiligen Prüfungsteilen überfordert, da der Inhalt der Fragen – ob aus dem gesellschaftswissenschaftlichen oder mathematischen Fachbereich oder Fragen zur psychologischen Eignung – so standardisiert ist, **dass zwischen den schulischen Qualifikationen der Bewerber/-innen kaum ein Unterschied gemacht wird**. Und genau wie im letzten Zwischenbericht beschrieben kam es auch in diesem Jahr wieder des Öfteren zu **Pannen bei der Übermittlung der Daten** – Anmeldeformulare oder ganze Testergebnisse verschwanden im Nebel des Netzes, was sich allerdings erst durch telefonische Nachfrage durch die Projektmitarbeiter/-innen aufklären ließ.

Stark zugenommen hat im laufenden Projektjahr die Zahl der Firmen und Betriebe, die statt postalischen Bewerbungen auf E-Mail-Bewerbungen verlangten – vor allem im medizinischen Bereich war dies zu beobachten. Dies ist einerseits erfreulich, weil auf diese Weise die für die Schüler/-innen oftmals hohen Portokosten entfallen. Andererseits waren vor allem die Teilnehmer/-innen aus den 9. Klassen mit dem Verfassen solch offizieller Mails überfordert. So mussten für ein Gros der Schüler/-innen zuerst Mailadressen angelegt werden und in der Folge immer wieder Hilfestellungen bei den Antwortschreiben für Einladungen zu Vorstellungsgesprächen o.ä. gegeben werden.

3.2. Teilnehmer/-innen

Projektteilnehmer gesamt: 115 SuS – 14 SuS haben das Projekt nicht regulär beendet, daher:	
101 = 100%	(Vorjahr: 70 SuS = 100%)
51 W / 51%	Vorjahr: 41 W / 58,57%
50 M / 49%	Vorjahr: 32 M / 45,71%
TN aus M-Zweig:	
21 SuS / 21%	Vorjahr: 29 SuS / 41,42%
TN aus 9+2:	
16 SuS / 16%	Vorjahr: 2 SuS / 2,85%
TN aus regulären 9. Klassen:	
64 SuS / 63%	Vorjahr: 42 S / 60%
Vermittlung in Ausbildung:	
59 SuS / 58,42%	Vorjahr: 41 SuS / 58,57%

Eine genauere tabellarische Aufschlüsselung der folgenden Zahlen finden Sie auch im Anhang (Migrations- und genderspezifische Aufschlüsselung der Teilnehmenden).

Stichtag für die folgenden Angaben war der 31.08.2015:

Im zweiten Projektjahr wurden insgesamt **115 Schüler/-innen** in das Projekt aufgenommen, davon 54 weibliche und 61 männliche Jugendliche. 14 Schüler/-innen wurden in den ersten Monaten wieder vom Projekt abgemeldet, obwohl sie (oder ihre Lehrkräfte oder Eltern) eine Projektteilnahme wünschenswert fanden. Gründe für die Abmeldung waren zumeist mangelnde Mitarbeit und fehlendes Interesse; von den 14 abgemeldeten Schüler/-innen kamen 11 auch nach dreimaliger schriftlicher Einladung nicht zu einem ersten Termin. Zwei weitere Abmeldungen erfolgten, weil die Schüler/-innen nicht zu Folgeterminen erschienen oder die Kommunikation verweigerten. Nur eine Schülerin wurde schon frühzeitig über ihre Mutter abgemeldet, weil sie im kommenden Schuljahr das 9+2-Modell besuchen wird.



Alle folgenden Angaben beziehen sich somit auf eine Teilnehmer/-innenzahl von 101 (=100%). Eine genaue gender- und migrationsspezifische Aufschlüsselung der Teilnehmenden findet sich im Anhang, ebenso wie eine genaue Tabelle der Vermittlungserfolge.

45% der Teilnehmenden sind ausländische Staatsangehörige, insgesamt **66% haben einen Migrationshintergrund**¹¹. 21% der Teilnehmer/-innen besuchten den M-Zweig, 16% das 9+2-Modell, 63% die 9. Klassen. Insgesamt konnten 58% der Teilnehmer/-innen in eine duale Berufsausbildung vermittelt werden – insgesamt also prozentual fast genauso viele wie im Vorjahr (58,57% Vermittlungen), in absoluten Zahlen aber 18 Schüler/-innen mehr.

11% der teilnehmenden Schüler/-innen der 9. Klassen streben an, weiterhin die Schule im 9+2-Modell zu besuchen – hier zeigt sich ein Zuwachs um 2,43% im Vergleich zu den 8,57% aus dem vergangenen ersten Projektjahr. Von den 37 teilnehmenden Schüler/-innen, die bereits den M-Zweig oder 9+2 eingeschlagen hatten, wechseln insgesamt 6 (also 6%) an die weiterführende Fachoberschule. Diese Zahl ist im Vergleich zum Vorjahr trotz einer größeren Menge an Teilnehmenden deutlich gesunken – damals waren es 7 Schüler/-innen bzw. 10%. Geschuldet ist dies dem inzwischen deutlich erkennbaren Trend zum Abbruch der Ausbildung an den Fachoberschulen unter Absolvent/-innen der Mittelschulen. So waren es in diesem Schuljahr an der Fürther FOS über 50% der ehemaligen Mittelschüler/-innen, die die Probezeit nicht geschafft haben und die Fachoberschule zum Halbjahr verlassen mussten.

Auffällig war, dass die Bewerber/-innen aus dem M-Zug/9+2 in diesem Schuljahr ihre Ausbildungswünsche wesentlich klarer an die faktischen Begebenheiten der Ausbildungslandschaft angepasst hatten; höhere kaufmännische Ausbildungen (etwa in den Bereichen Industrie und Groß- und Außenhandel) strebten weniger Teilnehmende an, auch am Bereich Informationstechnik gab es kaum Interessierte. Ein Einstieg in diese Berufe ist i.d.R. nur mit mehreren einschlägigen Praktika und guten bis sehr guten schulischen Leistungen möglich, die allerdings die wenigsten der Teilnehmenden vorweisen können. Darüber waren sich die in diesem Jahr Teilnehmenden auch klar und bewarben sich so häufig von Anfang an auf Berufe, in denen sie realistischere Einstellungschancen hatten oder welche auch mit dem Qualifizierenden Mittelschulabschluss möglich sind. An dieser Stelle sei angemerkt, dass sich hier für die künftigen Jahre ein neues Problem entwickeln kann: Dadurch, dass der Mittlere Schulabschluss der Mittelschulen von Arbeitgeberseite im Allgemeinen als weniger qualifizierend als der Realschulabschluss, aber hochwertiger als der Qualifizierende Mittelschulabschluss angesehen wird, könnte eine neuerliche Abwertung des Qualis erfolgen – was in der Folge noch größere Hürden für jene Schüler/-innen, die sich für den Quali entscheiden, bedeutet.

Zu den 11 Schüler/-innen, die sich für nach der 9. Klasse für 9+2 entschieden haben, ist anzumerken, dass 7 von ihnen diesen Weg wählten, weil sie beruflich generell noch unorientiert sind; zwei Schülerinnen (mit Migrationshintergrund) wählten diesen Weg, weil sie trotz eines guten Qualifizierenden Mittelschulabschlusses in ihrem Wunschberuf (Medizinische Fachangestellte) keine Ausbildungsstelle gefunden hatten; lediglich zwei Schüler waren sich schon recht früh sicher, diesen Weg einschlagen zu wollen. Bei den Übergängen an die Fachoberschule zeigt sich ein

¹¹ definiert als: ein Elternteil oder beide mit Migrationshintergrund



ähnliches Bild. Nur eine der Schüler/-innen wird trotz eines angebotenen Ausbildungsvertrags die Schule fortführen, 5 waren bzw. sind unorientiert.

Vier Schüler/-innen entschlossen sich für ein Freiwilliges Soziales Schuljahr; drei, um die Zeit bis zum Beginn ihrer Ausbildung, die sie erst mit 17 bzw. 18 beginnen können, zu überbrücken, eine weitere, weil sie generell noch unorientiert ist; weitere 3 Schülerinnen entschieden sich gegen eine duale Berufsausbildung und für den Besuch einer Berufsfachschule (davon 1 im Bereich Kinderpflege, 1 im Bereich Hauswirtschaft, 1 wird eine Fremdsprachenschule besuchen).

12% der Teilnehmenden haben das Klassenziel nicht erreicht und werden das jeweilige Schuljahr wiederholen. Zwei Schüler/-innen wechseln in die BO-Klasse; beide kamen aus einer ehemaligen Übergangsklasse.

Zum Stichtag 31.08.2015 waren insgesamt 6 Schüler/innen trotz Projektteilnahme noch unversorgt; zu den genaueren Gründen hierfür wird im nächsten Punkt **Vermittlungen** näher eingegangen.

Weiterhin ist festzuhalten: Die Berufswünsche sind weiterhin gender-stereotyp. In den 9. Klassen rangierten unter den Top-Wunschberufen der weiblichen Teilnehmerinnen die Medizinische Fachangestellte und die Kauffrau im Einzelhandel auf den ersten beiden Plätzen, bei den männlichen Teilnehmern nahmen die Metallberufe und das Berufsfeld Mechatroniker diese Stellung ein. In den Klassen des M-Zweigs/9+2 ändert sich dieses Bild. Geschlechtsübergreifend gewinnen hier die kaufmännischen Berufe an Bedeutung; nur 12 von 37 Teilnehmenden gaben als Wunschberufe solche an, die nicht aus diesem Bereich stammten.

3.2.1. TN-Herkunft nach Schulen:

2014/15		2013/14	
MS Hans-Sachs-Straße	8	4	(nur 9. Klasse)
MS Kiderlinstraße	22	13	(nur 9. Klasse)
MS Otto-Seeling	6	6	(nur 9. Klasse)
MS Pestalozzistraße	11	3	(nur 9. Klasse)
MS Dr.-Gustav-Schickedanz	28 (11 x 9. Klasse, 17 x M-Zweig)	15	(6 x 9. Klasse, 9 x M-Zweig)
MS Schwabacher Straße	29 (12 x 9. Klasse, 17 x M-Zweig)	12	(2 x 9. Klasse, 10 x M-Zweig)
MS Seeackerstraße	5 (3 x 9. Klasse, 2 x M-Zweig)	11	(nur M-Zweig)
MS Soldnerstraße	6	9	(nur 9. Klasse)

3.3. Vermittlungen

Wie bereits erwähnt, haben bis zum Stichtag 31.08.2015 bereits 59 Teilnehmer/-innen und damit 58% eine Lehrstellenzusage oder einen Ausbildungsvertrag erhalten. Somit konnten die hohen Vermittlungszahlen aus dem Vorjahr trotz massiv gestiegener Teilnehmendenzahl gehalten werden. Zieht man von den 101 Teilnehmenden die 12 Schüler/-innen ab, die das Schuljahr wiederholen werden, so liegt die Vermittlungsquote in duale Ausbildung sogar bei 66%. Die meisten Vermittlungserfolge wurden in den Berufen (zahn-)medizinische Fachangestellte/r, Verkäufer/in bzw. Kauffrau im Einzelhandel, im höheren kaufmännischen Bereich sowie in den Metallberufen



erzielt¹². Ab Oktober bieten sich ggf. noch bei den bisher unversorgten 6 Teilnehmer/-innen Chancen durch eine Einstiegsqualifizierung.

Generell ist ebenfalls festzustellen: Auch denjenigen Schüler/-innen, die sich letzten Endes gegen eine duale Berufsausbildung entschieden, konnte im Rahmen des Projekts in mehrfacher Hinsicht Unterstützung gegeben werden. In Bezug auf das Wissen über ihre eigenen Optionen – und damit ihre Handlungskompetenz für die berufliche Zukunft – lassen sich vier Trends erkennen:

- Schüler/-innen haben sich auf einen Ausbildungsberuf festgelegt und zeigen sich zu Beginn der Maßnahme unflexibel, auch wenn berufliche Anforderungen und Notenbild kaum übereinstimmen.
- Bei Schüler/-innen mit einer zweiten Ausbildungsoption offenbart sich zumeist, dass sich dahinter eine Notlösung verbirgt, die keine echte, durchführbare Option darstellt.
- Die Option M-Zweig bzw. 9+2 wird zumeist extrem unüberlegt getroffen; weiß ein/-e Schüler/-in nicht, in welcher Branche er/sie eine Ausbildung beginnen möchte, so wird als Patentlösung zumeist „9+2“ angegeben – unabhängig vom jeweiligen Notenbild. Die Folge sind dann mittelmäßige oder schlechte Mittlere Schulabschlüsse, die die Schüler/-innen auf dem Bewerber/-innen-Markt auf die hinteren Plätze verweisen. Beinahe noch verheerender ist die frühzeitige Festlegung auf das 9+2-Modell, wenn sich gegen Ende des Schuljahres abzeichnet, dass die erreichten Noten für einen Wechsel nicht ausreichen und dann im Schnellschuss ein Ausbildungsplatz gefunden werden muss.
- Ein ernsthafter Orientierungsprozess findet bei einem Gros der Schüler/-innen erst während der praktischen Suche nach einem Ausbildungsplatz statt und fordert eine ebenso ernsthafte und individuelle Unterstützung und eine tiefer gehende Betreuung.

Hier wird deutlich: Auch wenn sich das Projekt an grundsätzlich orientierte und ausbildungsreife Schüler/-innen richtet, ist auch bei diesen in vielen Fällen ein individuelles und damit natürlich auch zeitaufwändigeres Einzel-Coaching notwendig, um die Fähigkeiten und Bedürfnisse von Schülerseite mit den Anforderungen und Realitäten des jeweiligen Berufsbildes in Einklang zu bringen.

Von den 64 Teilnehmer/-innen aus den regulären 9. Klassen konnten 37 Schüler/-innen in eine Ausbildung vermittelt werden. **Nach den aktuellen Schul-Abgangszahlen des Staatlichen Schulamts haben insgesamt 100 Schüler/-innen der 9. Klassen zum Ende des Schuljahres sicher einen dualen Ausbildungsplatz; das Projekt „Punktlandung Ausbildung“ hat daran also einen Anteil von 37%.**

Bei den 37 Teilnehmer/-innen, die aus den Klassen des M-Zugs/9+2 am Projekt teilgenommen haben, konnten auch dank des vertieften Individual-Coachings 59,55% (in absoluten Zahlen 22) in eine duale Ausbildung vermittelt werden (Vorjahr: 63,33%), 16,21% (6 SuS) werden die FOS besuchen (Vorjahr: 20%); 3,7% (1 SuS) absolviert ein FSJ, 5,40% (2 SuS) waren zum Stichtag 31.08.2015 noch ohne Ausbildungsvertrag.

¹² Eine genauere, tabellarische Aufschlüsselung zu den Wunschberufen der Teilnehmer/-innen, den aus ihrer Sicht möglichen Alternativen und der letztlichen Vermittlung finden Sie im Anhang unter „Berufswünsche, Alternativen und Ausbildungsverträge“.



6 Schüler/-innen waren somit zum Stichtag noch ohne Ausbildungsplatz. Die Schüler/-innen nehmen weiterhin an Coachingterminen teil. Vier von ihnen haben eine ernsthafte Ausbildungsplatzsuche allerdings erst nach Erhalt des Qualifizierenden Mittelschulabschlusses bzw. des Mittleren Bildungsabschlusses begonnen. Ein/-e Schüler/in war zum Stichtag bereits seit Wochen weder telefonisch noch postalisch oder per E-Mail erreichbar; über ihren Verbleib lassen sich somit im Moment keine Angaben machen.

Besonders sei an dieser Stelle auf die insgesamt 11 Schüler/-innen aus ehemaligen Übergangsklassen hingewiesen, die im Rahmen des Projekts betreut wurden. Die Schüler/-innen hatten ein zum Teil sehr unterschiedliches sprachliches Niveau, mehr als die Hälfte von ihnen brauchte ein sehr intensives Coaching, um sich überhaupt auf dem Ausbildungsmarkt zurechtzufinden, was in diesen Fällen bis zur Unterstützung beim Ausfüllen des Ausbildungsvertrags und der damit verbundenen Modalitäten (Anlegen eines Bankkontos, Kontakt zum Finanzamt etc.) ging. Da in den kommenden Jahren und der steigenden Zahl an motivierten und ausbildungswilligen Migrant/-innen hier auch mit einer größeren Zahl an Projektteilnehmer/-innen zu rechnen ist, muss sich künftig auch die kommunale Projektlandschaft stärker nach deren besonderen Bedürfnissen richten.

3.3.1. Vermittlungserfolge anteilig zur Schulstatistik

Zum Stichtag der Schulstatistik (31.07.15) gingen von 363 Absolvent/-innen der 9. Klassen 100 in duale Ausbildung über. 36 dieser Schüler/innen (36%) konnten durch „Punktlandung Ausbildung“ vermittelt werden.¹³ 68 der 363 Schüler/innen wiederholen die 9. Klasse, 14 wechseln in die M-Klasse, 47 in das 9+2-Modell, und 17 in die BO-Klasse. **18% (=64 Schüler/-innen) aus den Abgangsklassen der 9. Jahrgangsstufe wurden durch das Projekt „Punktlandung Ausbildung“ betreut.** Von 151 Schüler/innen aus dem M-Zweig/9+2 betreute das Projekt 24% (=37 Schüler/-innen). Zum Stichtag 31.07.2015 **hatten nach Schulstatistik 67 einen sicheren Ausbildungsplatz – 33% (in absoluten Zahlen: 22 Schüler/-innen) fanden diesen durch und während ihrer Teilnahme an „Punktlandung Ausbildung“.** Der prozentuale Anteil vom Vorjahr (32%) konnte so also noch einmal gesteigert werden.

Anhand dieser Zahlen wird deutlich, dass das Projekt einen signifikanten Beitrag zur beruflichen Integration der Mittelschüler/-innen leistet und der Anteil der Übergänge in Ausbildung ohne die Arbeit des Projektpersonals sicherlich deutlich zurückgegangen wäre.

3.3.2. Lehrstellenverteilung

Lehrstellenverteilung gesamt:

Anlagenmechaniker/-in	2
Dachdecker/-in	1
Elektroniker/-in	4
Fachlagerist/-in	3
Fachverkäufer/-in Lebensmittelhandwerk	1
Fahrzeuglackierer/-in	1
Florist/-in	1

¹³ Die hier aufgeführten Zahlen unterscheiden sich teilweise von den bisher dargelegten Ergebnissen, da hier vom Stichtag 31.07.15 ausgegangen wird.



Friseur/-in	1
Industriemechaniker/-in	1
Kauffrau/-mann Büromanagement	3
Kauffrau/-mann Einzelhandel	7
Kauffrau/-mann Spedition & Logistikdienstl.	3
Kauffrau/-mann Groß- und Außenhandel	1
Maler/-in und Lackierer/-in	3
Schreiner/-in	2
Maschinen- und Anlagenführer/-in	1
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	8
Produktionsfachkraft Chemie	1
Rechtsanwaltsfachangestellte/-r	1
Restaurantfachfrau/-mann	1
Schornsteinfeger/-in	1
Werkzeugmechaniker/-in	3
Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	7
Zerspanungsmechaniker/-in	2

Lehrstellenverteilung reguläre 9. Klassen:

Anlagenmechaniker/-in	2
Dachdecker/-in	1
Elektroniker/-in	3
Fachlagerist/-in	3
Fachverkäufer/-in Lebensmittelhandwerk	1
Fahrzeuglackierer/-in	1
Florist/-in	1
Friseur/-in	1
Kauffrau/-mann Büromanagement	1
Kauffrau/-mann Einzelhandel	6
Maler/-in und Lackierer/-in	3
Schreiner/-in	2
Maschinen- und Anlagenführer/-in	1
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	5
Produktionsfachkraft Chemie	1
Restaurantfachfrau/-mann	1
Werkzeugmechaniker/-in	2
Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	5

Lehrstellenverteilung M-Zweig/9+2:

Elektroniker/-in	1
Industriemechaniker/-in	1
Kauffrau/-mann Büromanagement	2
Kauffrau/-mann Einzelhandel	1
Kauffrau/-mann Spedition & Logistikdienstl.	3
Kauffrau/-mann Groß- und Außenhandel	1



Schreiner/-in	2
Maschinen- und Anlagenführer/-in	1
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	3
Rechtsanwaltsfachangestellte/-r	1
Schornsteinfeger/-in	1
Werkzeugmechaniker/-in	1
Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	2
Zerspanungsmechaniker/-in	2

3.3.4. Evaluation

Zur Evaluation des Projektes wurden auch dieses Jahr wieder **Fragebögen an die Teilnehmer/innen** verschickt. Leider war auch dieses Mal der Rücklauf sehr gering, es wurden lediglich knapp ein Drittel der Bögen an uns zurück gesandt.

Die Ergebnisse in den Bögen sind nach der Auswertung dennoch so klar, dass sie als repräsentativ angesehen werden können (eine genaue Auflistung findet sich im Anhang). Auch dieses Schuljahr würden fast alle Befragten eine Teilnahme am Projekt weiterempfehlen (1,1). Ebenso erfreulich ist das Ergebnis, dass alle Jugendlichen sich jederzeit an das Projektteam wenden konnten (1,0), fast alle Befragten nun besser als vorher wissen, wo es freie Ausbildungsstellen gibt (1,5; im Vorjahr 2,0), **fast alle Befragten durch die Projektteilnahme motiviert wurden, sich schulisch mehr anzustrengen** (1,5; im Vorjahr 1,9) und **die wenigsten Jugendlichen der Aussage zustimmten, auch ohne das Projekt eine Ausbildungsstelle gefunden zu hätten** (4,9; im Vorjahr 4,6). Bemerkenswert ist darüber hinaus, dass in diesem Schuljahr weitaus mehr Jugendliche der Aussage zustimmten, **dass sie durch das Projekt nun besser wüssten, auf welche Berufe sie sich bewerben können** (2,3; im Vorjahr 3,2).

Insgesamt wurde auch dieses Schuljahr das Projekt von den Jugendlichen als sehr positiv und hilfreich bewertet (fast alle Aussagen wurden mit 1 oder 2 beurteilt) und auch hier wird bestätigt, dass das Projekt sehr erfolgreich verlief.

Darüber hinaus wurden auch dieses Schuljahr wieder die **Lerngruppen mittels eines Fragebogens evaluiert** (auch hier findet sich eine genaue Auflistung im Anhang): Im Vergleich mit den letztjährigen Ergebnissen sind zumeist nur Veränderungen im Dezimalbereich feststellbar. Die Schüler/-innen fühlen sich weiterhin im Vorfeld sehr gut informiert (1,3). Zwar würden weniger Schüler/-innen die Teilnahme an der Lerngruppe weiterempfehlen (1,5), dafür wurden sie allerdings stärker motiviert, sowohl im Unterricht (1,2) als auch für die Arbeit zuhause (2,5). Die vier Lehrkräfte werden sehr positiv bewertet, sie haben alles gut erklärt (1,5) und den Unterricht interessant und abwechslungsreich gestaltet (1,9). Die Schüler/-innen fanden die Lernunterlagen hilfreich (1,5), die Aufgaben waren sehr gut auf den Schulunterricht abgestimmt waren (1,3) und sie haben gute Tipps bekommen, wie man eine Aufgabe löst (1,6). Auch ihre Noten haben sich insgesamt im Vergleich zum Vorjahr verbessert (2,6) und sie fühlen sich genauso gut wie im Vorjahr auf die Prüfungen vorbereitet (2,2).



4. Weiteres Vorgehen

Das Coaching wird auch nach Ende des Schuljahres 2014/15 weiter betrieben. Schon in den Sommerferien finden die ersten Coachingtermine mit alten Teilnehmer/-innen statt, die das vergangene Schuljahr wiederholen. Einzelne Schüler/-innen, die im ersten Projektjahr betreut wurden und sich letzten Endes doch für 9+2 entschieden haben, haben ebenfalls bereits die Projektmitarbeiter/-innen kontaktiert, um nach Terminen zu fragen. In einigen Fällen ist dies auch nötig. Viele große Unternehmen und Banken haben bereits jetzt mit der Auszubildendensuche begonnen, bzw. enden die Bewerbungsfristen für den Ausbildungsstart 2016 bei einigen überregionalen Unternehmen schon zwischen August und Oktober 2015. Ebenfalls ab Oktober sollen für leistungsschwächere Teilnehmer/-innen, bzw. für diejenigen, die im Rahmen des ersten Projektjahrs noch keine Ausbildungsstelle gefunden haben, die Möglichkeiten der Einstiegsqualifizierungen (EQ) genutzt werden. Einzelne Teilnehmer/-innen werden also ggf. als Altbewerber/-innen weiter betreut.

Inzwischen hat sich das Projekt als fester Baustein im regionalen Übergangsmanagement der Stadt Fürth etabliert. Schulen und Lehrer/-innen zählen auf das Projekt und weisen ihre Klassen zum Teil bereits vor den Projektpräsentationen darauf hin. Die hohen Teilnehmerszahlen im zweiten Projektjahr bedeuten jedoch im Umkehrschluss auch, dass künftig wesentlich mehr Schüler/-innen nicht mehr am Projekt teilnehmen können – eine schwierige Situation, zumal durch den bereits beschriebenen Wegfall der „Kompetenzagentur“ in Fürth und die weiterhin steigenden Zahlen von Migrant/-innen somit gerade jene Schüler/-innen unversorgt sein werden, die eigentlich eine Betreuung dringend nötig hätten. Daher muss innerhalb von „Punktlandung Ausbildung“ nun ein Mittelweg gefunden werden. Da sich das Projekt nur an ausbildungsgerechte, orientierte Schüler/-innen mit stabilem Notenbild richtet, muss deren Versorgung gewährleistet bleiben, es müssen aber auch Ressourcen geschaffen werden, um ausbildungsgerechte Schüler/-innen mit sprachlichem Defizit bis zu einem gewissen Grad zumindest mitversorgen zu können. Daher wird im kommenden, dritten Projektjahr ab Dezember 2015 und bis Mai 2016 eine zusätzliche pädagogische Honorarkraft angestellt werden, um den örtlichen Gegebenheiten Rechnung zu tragen. **Die hohe Teilnehmer/-innenzahl wie auch die hohe Vermittlungsquote zeugen nicht nur von der dringenden Notwendigkeit des Projekts, sondern auch davon, dass das Projekt inhaltlich wie personell – und damit auch finanziell – ausgeweitet werden muss.**

Weiterhin werden die Lerngruppen erneut umgeschichtet. Da die Lerngruppen für den Mittleren Schulabschluss nicht in gewünschtem Umfang angenommen wurden, werden sie im kommenden Jahr nicht mehr angeboten, aufgrund der sehr großen Nachfrage seitens der Lehrkräfte und Schüler/-innen werden aber, neben den bereits installierten Mathematik- und Deutsch-Lerngruppen für den Qualifizierenden Mittelschulabschluss, zwei Englisch-Lerngruppen für die 9. Klassen angeboten. So werden durch das Projekt im kommenden Schuljahr insgesamt 6 Lerngruppen durchgeführt und verwaltet werden.

Ebenfalls soll eine größere mediale Aufmerksamkeit für das Projekt forciert werden. So soll es im dritten Projektjahr sowohl in der Tagespresse als auch in der Stadtzeitung der Stadt Fürth einen Bericht geben.

Andere Bestandteile, wie die regelmäßigen Treffen mit der Agentur für Arbeit oder das individuelle Matching von lokalen Unternehmen und geeigneten Bewerber/-innen (In Kooperation mit dem



Projekt „Ausbildung Meistern“), haben sich bewährt und werden in der bekannten Form fortgeführt.

Ebenso sollen im Bereich der Elternarbeit weiterhin Informationsabende für die Abschlussklassen angeboten werden. Da es seit Juli 2014 das Angebot „Schüler/innen und Eltern aktiv“ der ELAN GmbH aufgrund ausgelaufener Förderung nicht mehr gibt, werden diese Informationsabende weiterhin bei entsprechender Nachfrage von den pädagogischen Mitarbeiter/-innen des Projektes „Punktlandung Ausbildung“ organisiert und durchgeführt. Hierbei kann auf den Stamm von ehrenamtlichen Dolmetscher/-innen und Ausbilder/-innen zurückgegriffen werden.

Vertieft werden sollte weiterhin nach Möglichkeiten das individuelle Coaching. Das ist zwar immer noch ein ressourcen- und zeitaufwändiger Prozess, aber vor allem bei Schüler/-innen mit Vermittlungshemmnissen ist dies dringend notwendig, um nachhaltig Ausbildungsabbrüche zu vermeiden. Auch Schüler/-innen mit guten bis sehr guten Zensuren zeigen am Übergang Schule-Beruf eine zum Teil sehr große Schwellenangst, die in der Folge nicht nur in den Vorstellungsgesprächen hemmt, sondern auch Chancen während des Probearbeitens oder auch bereits bei der Suche nach einem adäquaten Ausbildungsplatz verbaut bzw. zu wenig nachhaltigen Vermittlungserfolgen führt.

Die Bedeutung eines „Ausbildungsmarketings“ wird im nächsten Schuljahr weiterhin zunehmen. Die pädagogischen Mitarbeiter/-innen werden wie gehabt mehr Zeit aufwenden müssen, um den Jugendlichen die Vorteile und Möglichkeiten einer dualen Ausbildung gegenüber eines weiteren Verbleibs auf der Schule (sei es als Wiederholer/-in oder M-Schüler/-in) aufzuzeigen. Dabei soll keine/-r daran gehindert werden, einen höheren Schulabschluss anzustreben, es sollte aber immer hinterfragt werden, ob diese Option individuell auch die sinnvollste und erfolgversprechendste ist. Gerade mit dem Ausbau der „9+2“-Klassen verlieren die Schüler/-innen weitere zwei, im Falle einer Klassenwiederholung ggf. auch drei Jahre, bis sie im ungünstigsten Fall am Mittleren Abschluss der Mittelschule scheitern.



Punktlandung Ausbildung

Zwischenbericht 01.09.2014 – 31.08.2015

Anhang

- Migrations- und genderspezifische Aufschlüsselung der Teilnehmenden
- Punktlandung Ausbildung Verbleibsübersicht
- Berufswünsche, Alternativen und Ausbildungsverträge
- Punktlandung Ausbildung Faltblatt
- Punktlandung Ausbildung Schüler-Flyer
- Auswertung Feedback Punktlandung Ausbildung
- Auswertung Feedback Lerngruppen

Projektteilnehmer gesamt: 115 SuS – 14 SuS haben das Projekt nicht regulär beendet, daher:

101 = 100% (Vorjahr: 70 SuS = 100%)

51 W / 51%

Vorjahr: 41 W / 58,57%

50 M / 49%

Vorjahr: 32 M / 45,71%

TN aus M-Zweig:

21 SuS / 21%

Vorjahr: 29 SuS / 41,42%

TN aus 9+2:

16 SuS / 16%

Vorjahr: 2 SuS / 2,85%

TN aus regulären 9. Klassen:

64 SuS / 63%

Vorjahr: 42 S / 60%

Vermittlung in Ausbildung:

59 SuS / 58,42%

Vorjahr: 41 SuS / 58,57%

Migrationshintergrund gesamt:

66 SuS / 65% → 35 SuS / 35% ohne Migrationshintergrund

Migrationshintergrund W:

28 S / 28%

Migrationshintergrund M:

38 S / 38%

Vermittelt Dual W

29 S / 29%

Vermittelt Dual M

30 S / 30%

Vermittelte Dual Migration W

14 S / 14%

Vermittelte Dual Migration M

19 S / 19%

Insgesamt:

59 SuS / 59%

Insgesamt:

33 SuS / 33%

9+2 W

8 S / 8%

9+2 M

3 S / 3%

9+2 W Migration

6 S / 6%

9+2 M Migration

2 / 2%

Insgesamt:

11 SuS / 11%

Insgesamt:

8 SuS / 8%



FOS W

3 S / 3%

FOS M

3 S / 3%

Insgesamt:

6 SuS / 6%

FOS W Migration

2 S / 2%

FOS M Migration

2 S / 2%

Insgesamt:

4 SuS / 4%

Wiederholer W

4 S / 4%

Wiederholer M

8 S / 8%

Wiederholer W Migration

2 S / 2%

Wiederholer M Migration

6 S / 6%

Insgesamt:

12 SuS / 12%

Insgesamt:

8 SuS / 8%

BFS W

3 S / 3%

BFS M

0 S / 0%

BFS W Migration

2 S / 2%

BFS M Migration

0 S / 0%

Insgesamt:

3 SuS / 3%

Insgesamt:

2 SuS / 2%

Unversorgt W

2 S / 2%

Unversorgt M

4 S / 4%

Unversorgt W Migration

1 S / 1%

Unversorgt M Migration

2 S / 2%

Insgesamt:

6 SuS / 6%

Insgesamt:

3 SuS / 3%



Abgemeldet W 3 S / 3%	}	Insgesamt: 14 SuS / 12% (bei 114 = 100%)
Abgemeldet M 11 S / 11%		
Abgemeldet W Migration 2 S / 2%	}	Insgesamt: 9 SuS / 7,89% (bei 114 = 100%)
Abgemeldet M Migration 7 S / 7%		

FSJ W 2 S / 2%	}	Insgesamt: 4 S / 4%
FSJ M 2 S / 2%		
FSJ W Migration 1 S / 1%	}	Insgesamt: 2 S / 2%
FSJ M Migration 1 S / 1%		

Punktlandung Ausbildung, Verbleibsübersicht – Stichtag 31.7.15

Gesamt-Teilnehmerzahl:	101 TN
9. Klasse:	64 TN
Dual M10/9+2:	37 TN
In duale Ausbildung vermittelt gesamt:	41 TN
Dual 9. Klasse:	37 von 64 TN
Dual M10/9+2:	22 von 37 TN
BFS (nur 9. Klasse):	3 TN
FSJ (nur 9. Klasse):	2 TN
Schule weiter 9+2:	11 TN
Schule weiter FOS:	6 TN
SJ wiederholen (9. Klasse):	6 TN
SJ wiederholen (BO-Klasse):	2 TN
SJ wiederholen (M-10/9+2):	4 TN
Offen (9. Klasse):	4 TN
Offen (M-10/9+2):	2 TN

Berufswünsche, Alternativen und Ausbildungsverträge

TN Weiblich, M-Zweig/9+2:

Berufswunsch	Alternative	Ausbildungsplatz
Kaufmann/-frau Büromanagement	Kaufmann/-frau Einzelhandel	<i>Kauffrau/mann Spedition und Logistikdienstleistungen</i>
Beamter/-in Zolldienst	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>Medizinische/r Fachangestellte/r</i>
Mediengestalter/-in	Gestalter/-in f. visuelles Marketing, Florist/-in, Raumausstatter/-in	<i>Kauffrau/mann im Einzelhandel</i>
Kaufmann/-frau Büromanagement	keine Alternative	<i>FOS</i>
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Altenpfleger/-in	<i>Medizinische/r Fachangestellte/r</i>
FOS	Kaufmann/-frau Büromanagement	<i>FOS</i>
Kaufmann/-frau Büromanagement	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>Rechtsanwaltsfachangestellte/r</i>
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Kaufmännischer Bereich	<i>Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r</i>
Kauffrau/-mann Tourismus & Freizeit	Versicherungskauffrau/-mann	<i>Kauffrau/mann Büromanagement</i>
Bankkaufmann/-frau	Kaufmann/-frau Büromanagement	<i>Kauffrau/mann Büromanagement</i>
Mediengestalter/-in	Rechtsanwaltsfachangestellte/-r	<i>BFS</i>
Verwaltungsfachangestellte/-r	Kauffrau/-mann Büromanagement	<i>Medizinische/r Fachangestellte/r</i>
Tiermedizinische/-r Fachangestellte/-r	Medizinische/-r Bademeister/-in	<i>Wiederholt die Klasse</i>
FOS	Kauffrau/-mann Büromanagement	<i>Kauffrau/mann Büromanagement</i>
Gestalter/-in Visuelles Marketing	Industriemechaniker/-in	<i>Industriemechaniker/in</i>
Gesundheits- und Krankenpfleger/-in	Bestatter/-in, Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r</i>
Kauffrau/-mann Büromanagement	FSJ	<i>Wiederholt die Klasse</i>
Polizei	keine Alternative	<i>FOS</i>

TN Männlich, M-Zweig/9+2:

Berufswunsch	Alternative	Ausbildungsplatz
Unorientiert	keine Alternative	<i>FOS</i>
Industriekauffrau/-mann	keine Alternative	<i>Kauffrau/mann Spedition und Logistikdienstleistungen</i>
Polizei	Zerspanungsmechaniker/-in, Bauzeichner/-in	<i>Maschinen- und Anlagenführer/in</i>
Technische/-r Produktdesigner/- in	Elektroniker/-in Automatisierungstechnik, Mechatroniker/-in	<i>Werkzeugmechaniker/in</i>
Unorientiert	Polizei	<i>Noch offen</i>
Fachinformatiker/-in	keine Alternative	<i>FOS</i>
Schreiner/-in	Elektroniker/-in	<i>BGJ Holztechnik</i>
Koch/Köchin	keine Alternative	<i>FSJ</i>



Zerspanungsmechaniker/-in	Feinwerkmechaniker/-in	<i>Zerspanungsmechaniker/in</i>
Bauzeichner/-in	Technische/-r Produktdesigner/-in	<i>Kauffrau/mann Groß- & Außenhandel</i>
Elektroniker/-in	keine Alternative	<i>FOS</i>
Polizei	Kauffrau/-mann Spedition und Logistikdienstleistungen	<i>Kauffrau/mann Spedition und Logistikdienstleistungen</i>
Automobilkauffrau/-mann	Immobilienkauffrau/-mann	<i>Noch offen</i>
Kfz-Mechatroniker/-in	Zweiradmechaniker/-in	<i>Wiederholt die Klasse</i>
Gärtner/-in	Landschaftsgärtner/-in	<i>BGI Holztechnik</i>
Schornsteinfeger/-in	keine Alternative	<i>Schornsteinfeger/in</i>
Fachinformatiker/-in	Elektroniker/-in	<i>Elektroniker/in Energie- und Gebäudetechnik</i>
Zerspanungsmechaniker/-in	Metallbearbeitung	<i>Zerspanungsmechaniker/in</i>
Industriemechaniker/-in	Klavierbauer/-in	<i>Wiederholt die Klasse</i>

TN Weiblich, reguläre 9. Klasse:

Berufswunsch	Alternative	Ausbildungsplatz
Unorientiert	Hotelfachfrau/-mann	<i>FSJ</i>
(Tier-)Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Logopäde/-in	<i>Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r</i>
Kinderpfleger/-in	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>Medizinische/r Fachangestellte/r</i>
Kinderpfleger/-in	keine Alternative	<i>9+2</i>
Gesundheits- und Krankenpfleger/-in	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>9+2</i>
Kinderpfleger/-in	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>9+2</i>
Kaufmann/-frau Büromanagement	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>Medizinische/r Fachangestellte/r</i>
Koch/Köchin	Altenpflegehelfer/-in	<i>Fachverkäufer/in Lebensmittelhandwerk</i>
Zahntechniker/-in	Orthopädiemechaniker/-in	<i>Noch offen</i>
Kaufmann/-frau Büromanagement	Mittlere Reife	<i>Kauffrau/mann Büromanagement</i>
Friseur/-in	keine Alternative	<i>Friseur/in</i>
Kaufmann/-frau Büromanagement	Kaufmann/-frau Einzelhandel	<i>Wiederholt die Klasse</i>
Kauffrau/-mann Spedition und Logistikdienstleistungen	Drogist/-in	<i>Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r</i>
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Restaurantfachfrau/-mann	<i>Medizinische/r Fachangestellte/r</i>
Restaurantfachfrau/-mann	keine Alternative	<i>Restaurantfachfrau/mann</i>
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	keine Alternative	<i>Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r</i>
Kaufmann/-frau Einzelhandel	keine Alternative	<i>Kauffrau/mann im Einzelhandel</i>
Gärtner/-in	Florist/-in	<i>Florist/in</i>
Kinderpfleger/-in	Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>FSJ</i>
Hotelfachmann/-frau	Kaufmann/-frau Einzelhandel	<i>9+2</i>
Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	Kaufmann/-frau Einzelhandel	<i>Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r</i>



Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	9+2
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	Medizinische/r Fachangestellte/r
Kaufmann/-frau Büromanagement	Kaufmann/-frau Einzelhandel	9+2
Kaufmann/-frau Einzelhandel	keine Alternative	Kauffrau/mann im Einzelhandel
Kaufmann/-frau Einzelhandel	keine Alternative	Kauffrau/mann im Einzelhandel
Bäckereifachverkäufer/-in	Hauswirtschafter/-in	Wiederholt die Klasse
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	BFS
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	Pharmazeutisch-kaufmännische/-r Angestellte/-r	9+2
Medizinische/-r Fachangestellte/-r	keine Alternative	Medizinische/r Fachangestellte/r
Zahnmedizinische/-r Fachangestellte/-r	keine Alternative	Zahnmedizinische/r Fachangestellte/r
Steuerfachangestellte/-r	keine Alternative	9+2
Modedesigner/-in	Medizinische/-r Fachangestellte/-r, Friseur/-in	BFS

TN Männlich, reguläre 9. Klasse:

Berufswunsch	Alternative	Ausbildungsplatz
Kaufmann/-frau Büromanagement	Anlagenmechaniker/-in, Fachlagerist/-in	Wiederholt die Klasse
Fachlagerist/-in	keine Alternative	Noch offen
Zahntechniker/-in	Schreiner/-in	Produktionsfachkraft Chemie
Elektroniker/-in	Kfz-Mechatroniker/-in	Wiederholt die Klasse
Kfz-Mechatroniker/-in	keine Alternative	Wiederholt die Klasse
Kfz-Mechatroniker/-in	Automobilkaufmann/-frau	Noch offen
Kaufmann/-frau Groß- und Außenhandel	keine Alternative	Anlagenmechaniker/in
Kaufmann/-frau Büromanagement	keine Alternative	Kauffrau/-mann im Einzelhandel
Fachlagerist/-in	Maschinen- und Anlagenführer/-in	Fachlagerist/in, Winkler & Schorn
Kaufmann/-frau Einzelhandel	Anlagenmechaniker/-in	Wiederholt die Klasse
Fachlagerist/-in	keine Alternative	Fachlagerist/in
Mittlere Reife	Kaufmann/-frau Einzelhandel	Wiederholt die Klasse
Kfz-Mechatroniker/-in	Anlagenmechaniker/-in	Anlagenmechaniker/in
Anlagenmechaniker/-in	Elektroniker/-in	Elektroniker/in Gebäude- und Energietechnik
Verfahrensmechaniker/-in	Industriemechaniker/-in	Werkzeugmechaniker/in
Kaufmann/-frau Büromanagement	handwerklicher Beruf	Maler/in und Lackierer/in
Koch/Köchin	Kinderpfleger/-in	Maler/in und Lackierer/in
Dachdecker/-in	keine Alternative	Dachdecker/in
Kfz-Mechatroniker/-in	Zweiradmechaniker/-in, Mechatroniker/-in	Noch offen



Kaufmann/-frau Einzelhandel	keine Alternative	<i>Kauffrau/mann im Einzelhandel</i>
Industriemechaniker/-in	Feinwerkmechaniker/-in	<i>Werkzeugmechaniker/in</i>
Fachinformatiker/-in	Landschaftsgärtner/-in	<i>9+2</i>
Kfz-Mechatroniker/-in	keine Alternative	<i>Maler/in und Lackierer/in</i>
Elektroniker/-in	keine Alternative	<i>Wiederholt die Klasse</i>
Metallbauer	keine Alternative	<i>9+2</i>
Kauffrau/-mann Büromanagement	Fliesenleger/-in	<i>9+2</i>
Kaufmann/-frau Einzelhandel	keine Alternative	<i>Kauffrau/mann im Einzelhandel</i>
Elektroniker/-in	Kfz-Mechatroniker/-in	<i>Elektroniker/in Energie- und Gebäudetechnik</i>
Elektroniker/-in	Kfz-Mechatroniker/-in	<i>Elektroniker/in</i>
Masseur/-in	Medizinische/-r Fachangestellte/-r	<i>Fahrzeuglackierer/in</i>
Fachlagerist/-in	keine Alternative	<i>Fachlagerist/-in</i>

Das Projekt

Punktländing Ausbildung ist ein Projekt der Stadt Fürth zur Verbesserung der lokalen Ausbildungssituation. Nur knapp ein Drittel unserer Mittelschüler/-innen geht nach dem Abschluss in eine anerkannte Berufsausbildung über. Gleichzeitig werden immer mehr Ausbildungsplätze nicht optimal besetzt, da Betriebe keine passenden Auszubildenden finden.

Hintergrund

Jugendliche finden sich häufig im Ausbildungsdschungel nicht zurecht, sind vom Angebot überfordert oder können schwer einschätzen, welche Ausbildung am besten mit ihren eigenen Fähigkeiten und Interessen übereinstimmt. Hier ist individuelle, bedürfnisorientierte Unterstützung gefragt.

Punktländing Ausbildung unterstützt Schülerinnen und Schüler dabei, einen ihren Fähigkeiten und Interessen entsprechenden, zukunftssicheren Ausbildungsplatz zu finden.

Träger

Stadt Fürth, Referat I – Schule, Bildung und Sport

Unsere Partner

Berufsberatung der Agentur für Arbeit, IHK-Gremium Fürth, Kreishandwerkerschaft Fürth, Amt für Wirtschaft, ELAN GmbH, vhs Fürth, AK Schule-Wirtschaft, Jugendsozialarbeit an Schulen, Gewerkschaften, Staatliches Schulamt Fürth, Jobcenter Fürth Stadt

Dieses Projekt wird aus Mitteln des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit und Soziales, Familie und Integration gefördert.

Unsere Ziele

- Verbesserung der Ausbildungssituation in Fürth
- Reduzierung des Fachkräftemangels
- Nachhaltige Ausbildungsplatzvermittlung
- Bewerbungskompetenzen stärken und Bewerbungserfolge sichern
- Verhinderung von Ausbildungsabbrüchen

Was wir bieten

- Erstellen eines individuellen, kompetenz- und ressourcenorientierten Bewerberprofils
- Vermittlung beruflicher Perspektiven in neuen und unbekanntem Berufen
- Unterstützung bei Bewerbungsschreiben
- Einüben von Vorstellungsgesprächen, Vorbereitung auf Einstellungstests
- Beratung und Betreuung auch nach Ausbildungsbeginn
- Lerngruppenangebote zur Vorbereitung auf den Qualifizierenden Abschluss der Mittelschule
- Vernetzung von Schule und Wirtschaft
- Elternarbeit

Punktgenau in der richtigen Ausbildung landen!

Unsere Vorgehensweise

Wir erfassen alle berufswahl- und ausbildungsfreien Jugendlichen aus den Abgangsklassen der Fürth Mittelschulen mit beruflichem Eignungsprofil. Zugleich haben wir Kontakt zu über 100 regionalen Ausbildungsbetrieben. Nach Abgleich schlagen wir den teilnehmenden Jugendlichen konkrete Ausbildungsplätze oder berufliche Alternativwege vor und unterstützen sie im weiteren Prozess durch individuelles Bewerbungscoaching. Die im Rahmen des Projektes zustande gekommenen Ausbildungsverhältnisse werden weiterhin begleitet, um Ausbildungsabbrüche zu verhindern.

Auf eine enge Zusammenarbeit mit der Berufsberatung der Agentur für Arbeit wird innerhalb des Projektes großer Wert gelegt.

Teilnehmer/innen

Das Angebot richtet sich an alle Mittelschüler/-innen im Stadtgebiet Fürth, die zum jeweiligen Schuljahr in die 9. Klasse oder eine M10-Klasse kommen.

Voraussetzungen für eine Teilnahme sind, neben einer gewissen Ausbildungsreife, ein ernsthaftes Interesse an einer beruflichen Ausbildung sowie eine schon vorhandene Tendenz hin zu einem bestimmten Berufsfeld. Die Auswahl der teilnehmenden Schüler/-innen erfolgt in enger Absprache mit den Lehrkräften.



● Übergang Schule-Beruf in Fürth

Die Stadt Fürth hat es sich zu einer zentralen Aufgabe gemacht, Schülerinnen und Schüler aktiv und nachhaltig beim Übergang von der Schule in den Beruf zu unterstützen. Daher werden Strukturen geschaffen, die individuelle Förderung und Unterstützung ermöglichen. Dies bedeutet neben finanzieller Förderung durch die Stadt auch die enge Zusammenarbeit mit den anderen Akteuren der beruflichen Bildung und Integration in einem lokalen Netzwerk.

Ziel dabei ist, dass getrennte Zuständigkeiten überwunden werden und alle Akteure an einem gemeinsamen Strang ziehen. Für die Stadt Fürth ist dies ein wichtiger Beitrag zur Zukunftssicherung von jungen Menschen und zur Stärkung der lokalen Wirtschaft.

● Projektbüro für Schule und Bildung (PSB)

Das Projektbüro für Schule und Bildung betreibt in Zusammenarbeit mit Schulen und anderen Bildungsakteuren Netzwerk- und Projektarbeit unter anderem mit dem Ziel, die beruflichen Startbedingungen für Fürther Schülerinnen und Schüler nachhaltig zu verbessern.

www.vertrauensnetzwerk.de

● Kontakt und Ansprechpartner

Stadt Fürth, Referat I
Projektbüro für Schule und Bildung (PSB)
Königstr. 86/88
90762 Fürth
Fax: 0911/974-1019



Veit Bronnenmeyer
(Projektleitung)
Tel.: 0911/9 74-10 15
veit.bronnenmeyer@fuerth.de



Anja Lorenz
(Päd. Mitarbeiterin)
Tel.: 0911/9 74-10 14
anja.lorenz@fuerth.de



Sebastian Dyrschka
(Päd. Mitarbeiter)
Tel.: 0911/9 74-10 23
sebastian.dyrschka@fuerth.de



Andreas Berg
(Päd. Mitarbeiter)
Tel.: 0911/974-1016
andreas.berg@fuerth.de

**Treffsicher zum
Ausbildungsplatz**



**Mit Perspektive
in die Zukunft**

www.facebook.com/punktlandung.ausbildung



gefördert durch:



Bayerisches Staatsministerium für
Arbeit und Soziales, Familie und Integration



MATCHPOINT 2.0 **PUNKT-LANDUNG**
Ausbildung

Hey, ich hab 'ne Lehrstelle!

Schau mal hinten

Bayrisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration

Treffsicher zum Ausbildungsplatz!

MATCHPOINT 2.0 **PUNKT-LANDUNG**
Ausbildung

Stadt Fürth, Referat I
Projektbüro für Schule und Bildung
Königstr. 88 · 90762 Fürth
Zimmer 111-113

Schau mal rein unter facebook.com/punktlandung.ausbildung

Eure Ansprechpartner

Sebastian Dyrschka Tel.: 09 11/9 74-10 23 sebastian.dyrschka@ fuerth.de	Anja Lorenz Tel.: 09 11/9 74-10 14 anja.lorenz@ fuerth.de	Andreas Berg Tel.: 09 11/9 74-10 16 andreas.berg@ fuerth.de

Projektleiter: Veit Bronnenmeyer
Tel.: 09 11/9 74-10 15 · veit.bronnenmeyer@ fuerth.de

Illustration: Regardt, Fotos: Jochen Seitz, Design: silberstein.de

Zusammenfassung Feedbackbogen Teilnehmer/innen

Rücklauf: 26 Fragebögen (26% Rücklaufquote)
Geschlecht männlich: 46% weiblich: 54%
Ich habe über Punktlandung Ausbildung eine Ausbildungsstelle gefunden: 58%
selbst eine Ausbildungsstelle gefunden: 19%
noch keine Ausbildungsstelle: 23%
Ich habe teil genommen an der Lerngruppe
Deutsch: 12% Mathe: 15% Englisch: 0%

	trifft ... zu	voll und ganz	überhaupt nicht	Ø	Vorjahr
Ich weiß durch <i>PA</i> besser als vorher					
welche Berufe es gibt, auf die ich mich bewerben kann	▲			2,3	3,2
was meine Stärken sind und welche Berufe zu mir passen	▲			1,9	1,9
wo ich freie Ausbildungsstellen finde	▲			1,5	2,0
wie eine gute Bewerbung aussehen muss	▲			1,2	1,3
wie ich mich im Vorstellungsgespräch verhalten muss	▲			1,4	1,2
wie wichtig ein guter Schulabschluss für meine Zukunft ist.		▲		2,9	2,4
Durch die Teilnahme an <i>PA</i>					
konnte ich meine Bewerbungsunterlagen verbessern	▲			1,4	1,1
fühle ich mich in Vorstellungsgesprächen sicherer	▲			1,3	1,2
fühle ich mich besser auf Einstellungstests vorbereitet		▲		2,4	1,6
wurde ich motiviert, mich schulisch mehr anzustrengen	▲			1,5	1,9
habe ich mehr Bewerbungen geschrieben		▲		2,1	2,8
habe ich mich auch auf Stellen beworben, die nicht typisch für einen Jungen/ein Mädchen sind.			▲	4,0	3,7
Ich konnte mich jederzeit an das <i>PA</i> -Team wenden.	▲			1,0	1,1
Es fanden genügend Treffen mit dem <i>PA</i> -Team statt.	▲			1,5	1,4
Ich fand es umständlich, das <i>PA</i> -Team ständig auf dem Laufenden zu halten.			▲	4,9	5,1
Ich finde es gut, dass das <i>PA</i> -Team bei facebook vertreten ist.	▲			1,1	1,1
Ich weiß, dass ich mich auch in Zukunft jederzeit an das <i>PA</i> -Team wenden kann.	▲			1,1	1,2
Ich wusste schon vor <i>PA</i> ganz genau, welchen Beruf ich ergreifen will.		▲		2,6	2,7
Mir wurden von <i>PA</i> passende Stellen vorgeschlagen.		▲		1,6	1,7
Ich hätte auch ohne <i>PA</i> eine Ausbildungsstelle gefunden.			▲	4,9	4,6



Ich würde die Teilnahme an PA weiterempfehlen.



1,1

1,0

Besonders gut hat mir gefallen:

- Die Gutherzigkeit des Teams, sehr schneller Kontakt, die Hilfen
- Liebe Menschen, immer hilfsbereit.
- Der Umgang mit mir und dem Rest. Ich fühle mich sehr wohl. Es war alles einfach perfekt.
- Dass ihr alles so nett seid!
- Dass die Bewerbungen so perfekt gemacht wurden! Empfehlenswert!
- Dass PA z.B. bei anderen Sachen mir geholfen hat.
- Dass ich gut beraten wurde, sie immer Zeit hatten und ich eine Ausbildungsstelle durch PA bekommen habe.
- Die Unterstützung, die ich bekommen habe.
- Dass ich PA immer anrufen konnte, wenn ich etwas nicht wusste. Und dass sie mir immer geholfen und beraten haben.
- Dass sie sich immer um einen gekümmert haben u. uns auch manchmal nachlaufen mussten. Weiter so ☺
- Dass man sich mit seinen Problemen offen an PA wenden kann.
- Passt alles.
- Der nette Umgang und humorvolle Gespräche waren wirklich super und aufbauend. Vielen Dank für alles, weiter so!
- Mir hat besonders die Freundlichkeit und Hilfsbereitschaft gefallen. Können stolz sein.
- Die Mithilfe beim Bewerbungsschreiben.
- Dass alle immer so hilfsbereit waren und mir die richtigen Ausbildungsangebote vermittelt haben. Im Allgemeinen hat mir PA sehr geholfen.
- Ihr hattet immer Zeit für mich.
- Dass man euch fast überall erreichen kann und ihr immer Zeit für alle gefunden habt.

Weniger gut hat mir gefallen:

- Gar nichts, alles war super, mir hat es sehr gut gefallen.
- Nix :D
- Alles war sehr gut.
- Nichts! (2 Nennungen)
- Mir fällt nichts ein.
- Es gab nichts Schlechtes.

Vielen Dank für deine Mitarbeit ☺



Offene Angaben:

Am meisten geholfen hat mir...

Bei Deutsch (Quali):

- Lösungsstrategien, Bearbeitungshilfe für Aufgaben, Tipps für die gesamte Prüfung
- Mir hat eigentlich alles geholfen
- Groß-, Kleinschreibung
- Diktat, Groß- und Kleinschreibung
- Kuss an Frau Tischer
- Blätter mit Regeln etc. zu bekommen
- Grammatikalisch zu schreiben
- Rechtschreibregeln
- Die Lernmethoden
- Mit Grammatik

Bei Mathe (Quali):

- Brüche
- Die Quali-Übungen
- Geometrie
- Sachaufgaben
- Alles hat mir geholfen
- Viel wiederholt
- Übung für Zeitgefühl, Konzentration für längere Zeit
- Ich verstehe jetzt Gleichungen (2 Nennungen)
- Gleichungen zu brechen, von Hilfe des Lehrers
- Hatte in Mathe eine 4, jetzt eine 3
- Die Tipps
- Textaufgaben
- Teil A: Quali

Bei Mathe (Mittlerer Bildungsabschluss):

- Die Aufgaben, die Erklärung, neuer Stoff. In der Schule haben wir diesen Stoff erst später gelernt.
- Dass die Lehrerin alles so gut erklären konnte und ausführlich und sie nett war!
- Streckenverhältnisse, Baumdiagramm, Prüfungsvorbereitung
- Den Stoff zu vertiefen und prüfungsrelevanten Stoff durchzunehmen.
- Das Umgehen mit den Formeln
- Ausführliche Arbeit zum Verstehen
- Die Lernzettel, die wir jede Stunde mitgeschrieben haben
- Sie ist alles Schritt für Schritt durchgegangen

Bei Englisch (Mittlerer Bildungsabschluss):

- Dass die Zeiten sehr gut erklärt wurden
- Die Lehrkraft war nett, sympathisch und hatte ein freundliches Wesen, das macht es mir leichter, zu lernen.
- Dass wir die Zeiten ins Heft geschrieben haben.

- 
- Zeitformen
 - Die Grammatiklehrung
 - Wie die Aufgaben erklärt wurden

Nicht so viel geholfen hat mir...

Bei Deutsch (Quali):

- Diktat
- Fichtenmoped

Bei Mathe (Quali):

- In Mathe gar nichts

Bei Mathe (Mittlerer Bildungsabschluss):

- Ich konnte nicht immer selbst rechnen, weil ich manches nicht verstanden habe.
- Abschlussprüfungsaufgaben intensiver durchnehmen und genauer zusammen bearbeiten
- Fällt mir gar nichts ein.

Bei Englisch (Mittlerer Bildungsabschluss):

Keine Angaben.

Versorgung der Schüler, die die Vollzeiterschulpflicht erfüllt haben

Schulamt: **FÜ**

Zu den Schülern mit erfüllter Vollzeiterschulpflicht zählen auch Schüler in P- und U-Klassen (Eignungskommissionierte Klassen) die in der höheren Jgst. zählen, jedoch nicht Schüler in Nichtabschlussklassen der M- oder V-Klassen.

Stichtag: 31.07.2015

Check	Gesamtzahl der Schüler mit erfüllter Vollzeiterschulpflicht	Schüler, die weiterhin freiwillig die Mittelschule besuchen					davon				Schüler, die eine berufsvorbereitende Ausbildung an einer BFS machen	Schüler, die ein BGJ besuchen werden	Schüler, die ihre BS-Pflicht in berufsvorbereitenden Maßnahmen	Summe		
		Vorrücker in die nächste Jgst.	Wiederholer	Wechsel in M-Klasse	Wechsel in V-Klasse	Wechsel in BO-Klasse	Summe	RSMS	GY	FOS/BOS					Summe	
10. Jg.:	151		8	0			8	0	8	31	39	67	24	1	12	104
9. Jg.:	363		68	14	47	17	146	7	0	7	7	100	23	10	77	210
8. Jg.:	113	103	3	3			109	1	0	1	1	0	0	0	3	3
7. Jg.:	9	7	1	0			8	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6. Jg.:	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	636	110	80	17	47	17	271	8	8	31	47	167	47	11	83	318

Schulabschlussse:

Stichtag: 31.07.2015

Check	Gesamtzahl der Schüler mit erfüllter Vollzeiterschulpflicht (s.o.)	Mittlerer Schulabschluss	Qualifizierender MS-Abschluss		erfolgreicher MS-Abschluss		ohne MS-Abschluss	
			Abgang	weiter an MS	Abgang	weiter an MS	Abgang	weiter an MS
10. Jg.:	151	147	0	4	6	20		
9. Jg.:	363		193	67	4	109		
8. Jg.:	113				1	8		
7. Jg.:	9				0	0		
6. Jg.:	0				0	0		
	636	147	193	77	71	11	137	